



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.วัด
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัด
อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

๑. พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลวัด อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัด กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดดำเนินการเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓ รับเด็กตั้งแต่อายุ ๒ ปีถึงอายุ ๓ ปี มีห้องเรียนจำนวน ๒ ห้องเรียน เด็กอายุ ๒ ปี ๑ ห้องเรียน เด็กอายุ ๓ ปี ๑ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด มีเนื้อที่ ๒ งาน

๒. ชื่อ – สกุล นางฟาอิชะห์ ยีอูมา วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ เดือน

๓. จำนวนพนักงานครู พนักงานจ้างตามภารกิจ และจำนวนนักเรียน

- พนักงานครู
- พนักงานจ้างตามภารกิจ มีจำนวน ๔ คน
- พนักงานจ้างเหมา จำนวน ๒ คน
- จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๗๔ คน

๔. สภาพบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เอกลักษณ์ ศพด.ปลอดโรค
อัตลักษณ์ เด็กดีมีวินัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด มุ่งพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยมุ่งให้เด็กมีระเบียบวินัย เน้นจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักเข้าแถว รู้จักการรอคอย การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กห่างไกลจากโรคภัยที่เกิดขึ้นปัจจุบัน โดยเน้นการคัดกรองเด็กก่อนเข้าเรียน อาทิเช่น การตรวจอุณหภูมิ ไข้ เจ็บ การตรวจสภาพร่างกาย เพื่อให้เด็กทุกคนมีสุขภาพที่ดี สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินตนเอง

๑. ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ดีมาก

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยยึด

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็กให้เด็กได้ลงมือทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือทำ และนำเสนอความคิด

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญแล้ว ครู ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒.๒ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ นอกจากนั้น หัวหน้าสถานศึกษา ยังจบการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม

และกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนโยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเกิดผลผลิตที่ดีและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๒.๓ ด้านคุณภาพของครู/ผู้ดูแลเด็ก

ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเกิด จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๒.๔ ด้านการทำความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเกิด มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ สอดคล้องกับแนวทาง คือ การสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดี สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเกิดกับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้และอื่นๆ

๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเกิด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้าน เพื่อนำมาวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่ และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเกิด ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ จากสถานการณ์จริง การเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การบริหารงานของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตระหนักและให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและสม่ำเสมอ รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการดำเนินการรักษาความปลอดภัยด้านโรคติดต่อ

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพร่างกายพัฒนาการตามวัย ร่างกายแข็งแรง แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย สามารถแสดงความชื่นชอบ ตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยพาการวาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฝึกปะกระดาษ สนใจการเต้นประกอบท่าทางตามเสียงเพลง เสียดนตรี การออกกำลังกายและการแข่งขันกีฬา สามารถปฏิบัติตนด้านสุขนิสัยที่ดีได้ตามวัยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือ การแปรงฟันที่ถูกวิธี การรับประทานอาหารกลางวันด้วยตนเอง การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม รวมทั้งการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ช่วยเหลือตนเองได้ บอกความต้องการของตนเองและมีความพร้อมที่จะศึกษาขั้นต่อไป สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวตลอดเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการบริหารงานของสถานศึกษา

๒. ด้านคุณภาพของครู/ผู้ดูแลเด็ก

๒.๑ การเลือกใช้สื่อยังไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๒.๒ การพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กแบบบูรณาการยังไม่เต็มศักยภาพ

๓. ด้านคุณภาพของเด็ก

๓.๑ การปลูกฝังมารยาทที่เหมาะสม

๓.๒ การส่งเสริมด้านภาษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศขอกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอ ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็ก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำมาตรฐานสถานพัฒนาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ขั้นพัฒนา) โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๖๒ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

สารบัญ

หน้า

	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
	คำนำ.....	ค
	สารบัญ.....	ง
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๒
ส่วนที่ ๓	สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ.....	๕๓
ภาคผนวก		๕๖
	ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อการประกันคุณภาพ	
	การศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
	ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
	ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์	
	พัฒนาเด็กเล็ก	
	ภาพกิจกรรมต่างๆ	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ตั้งอยู่ ณ เลขที่ - หมู่ที่ ๑ ตำบลวัด อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๖๐ หมายเลขโทรศัพท์ (เคลื่อนที่) ๐๙๐-๔๗๘๓๖๘๕ Facebook : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด E-mail : Soonwat.2565@gmail.com สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัด อำเภอยะรัง จังหวัด ปัตตานี เปิดสอนระดับช่วงอายุ ๒-๓ ขวบ ถึง ๓-๔ ขวบ จำนวน ๒ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ประมาณ ๒ งาน

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด อดีตตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนต้นพิกุล ม.๑ ต.วัด อ.ยะรัง จ.ปัตตานี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัดดำเนินการจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓ โดยองค์การบริหารส่วนตำบลวัด ซึ่งขณะนั้นมีนายไฟซอล ลาหิง ดำรงตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบลวัด ท่านได้อนุมัติงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลวัด ในเรื่องค่าใช้จ่ายด้านจัดจ้างผู้ดูแลเด็ก ซึ่งขณะนั้นมีผู้ดูแลเด็กอยู่ ๓ คน มีเด็กนักเรียน ๔๕ คน ๑ ห้องเรียน ปัจจุบันมีเด็กนักเรียน ๗๔ คน และมีผู้ดูแลเด็ก ๔ คน นักเรียนที่อยู่ในเขตบริการมีทั้งหมด ๕ หมู่ ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านวัดลูโบ๊ะ บ้านบาโงตา หมู่ที่ ๒ บ้านปลากูวิง บ้านบาซาวาลง หมู่ที่ ๓ บ้านวัดเกาะหวาย บ้านจืองาบูลู หมู่ที่ ๔ บ้านกูแบปาเซ และหมู่ที่ ๕ บ้านปายอกลูแวง มีรถรับ-ส่ง ไปกลับ โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายใดๆทั้งสิ้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด ได้ดำเนินการจัดตั้งมาเป็นระยะเวลา ๙ ปี เด็กที่เรียนจบจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถเรียนต่อในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ได้ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ซึ่งเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เติบโตตามศักยภาพทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองด้วยดีตลอดมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด องค์การบริหารส่วนตำบลวัด ได้รับความอนุเคราะห์จาก นายธีรนนท์ จะระแอ ผู้อำนวยการโรงเรียนต้นพิกุล ให้การสนับสนุนพื้นที่จัดตั้งอาคาร ซึ่งเป็นพื้นที่ร่วมกับนักเรียนของโรงเรียนต้นพิกุล เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัดกำลังดำเนินการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งใหม่ ตลอดระยะเวลาในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด มีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะครู ให้การสนับสนุนในด้านการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดูแล และร่วมกิจกรรมมาโดยตลอด ต่อมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด ก็ได้ย้ายสถานที่ไปอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งใหม่ข้างองค์การบริหารส่วนตำบลวัด ซึ่งเป็นพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลวัด ในวันที่ ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ โดยมีนายก นายไฟซอล ลาหิง เป็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบลวัด

ต่อมาในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้มีการเลือกตั้งผู้บริหารคนใหม่ โดย นายอาแด สะเตาะ ได้รับคัดเลือกเป็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบลวัด ได้ดำรงตำแหน่งเป็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบลวัดจนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นางฟาอีซะห์ ยีอูมา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต คบ. สาขา สังคมศึกษา

โทรศัพท์(เคลื่อนที่) ๐๙๔-๕๘๕๐๗๕๔ ID LINE : Faesah 111

ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาแห่งนี้ ตั้งแต่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

๓.๑ พนักงานจ้างตามภารกิจ / พนักงานจ้างทั่วไป

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน ช่วง ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑.	นางจิราพรรณ ผง	๕๔	๑๓ปี	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒	เงินอุดหนุนทั่วไปของอบต.	๕/๒๕	๓๐ ชม.
๒.	น.ส.อานีซะห์ ลือโมะ	๓๙	๑๐ ปี	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒	เงินอุดหนุนทั่วไปของอบต.	๕/๒๕	๓๐ ชม.
๓.	น.ส.นุริยะห์ กูเต๊ะ	๓๘	๑๓ปี	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๑	เงินอุดหนุนทั่วไปของอบต.	๕/๒๕	๖๐ ชม.
๔.	น.ส.อาตีเกาะห์ ลาหิง	๒๘	๔ ปี	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๑	เงินอุดหนุนทั่วไปของอบต.	๕/๒๕	๖๐ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศพด.)

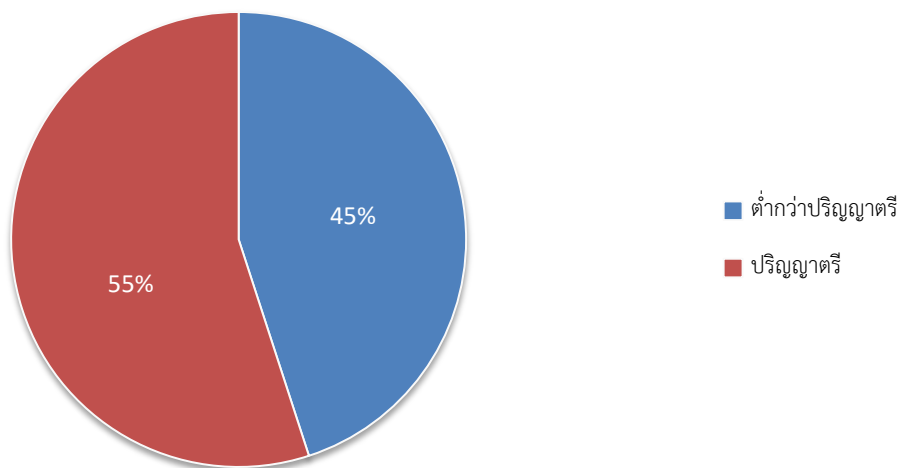
ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางแวมีเนาะ สาแม็ง	๔๓	ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี	การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดูแลเด็ก	เงินอุดหนุนทั่วไปของอบต.
๒.	น.ส.ฟารีดา เหมหมิง	๔๐	ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก	อนุปริญญา	พืชศาสตร์	ดูแลเด็ก	เงินอุดหนุนทั่วไปของอบต.
๓.	น.ส.รอฮานิง วอนิง	๔๕	แม่บ้าน	ม.๖	-	ทำความสะอาด	เงินอุดหนุนทั่วไปของอบต.
๔.	นางรุปียะ หะยีเมาะสาแม	๕๙	แม่ครัว	ป.๖	-	ผู้ประกอบอาหาร	เงินอุดหนุนทั่วไปของอบต.
๕.	นายยูโซะ ชิการาเสาะ	๖๐	นักการภารโรง	ป.๖	-	ทำความสะอาด	เงินอุดหนุนทั่วไปของอบต.
๖.	นายมุฮัมมัดลิลี สะแต	๔๙	พนักงานขับรถ	ม.๖	-	พนักงานขับรถ	เงินอุดหนุนทั่วไปของอบต.

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

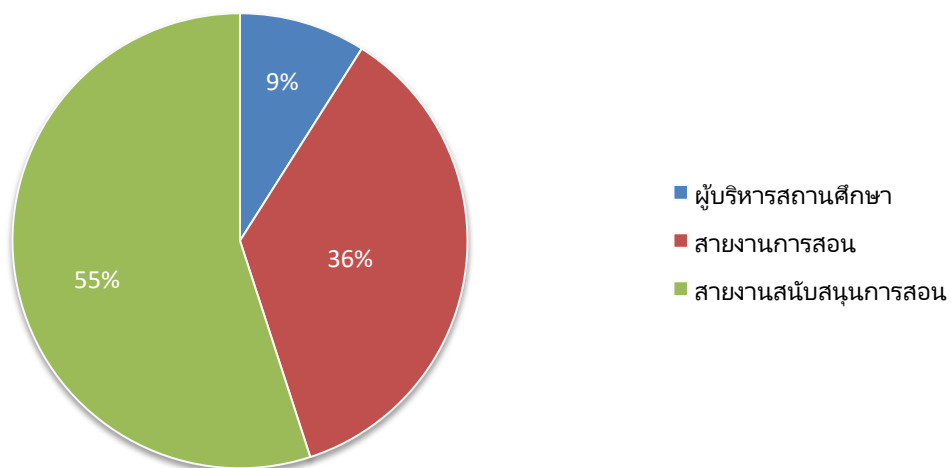
๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและระดับการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑	-	-	๑
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))	-	๓	-	-	๓
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	-	๔	-	-	๔
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	๕	๑	-	-	๖
รวม	๕	๑	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๕	๖	-	-	๑๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



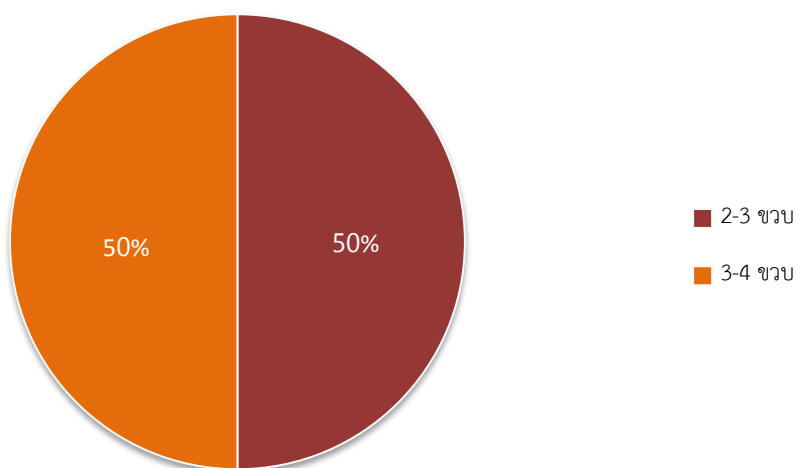
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุที่สอน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
เตรียมอนุบาล/ ๒ - ๓ ปี	๒	๕๐
อนุบาล ๑ / ๓ - ๔ ปี	๒	๕๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามระดับช่วงอายุ



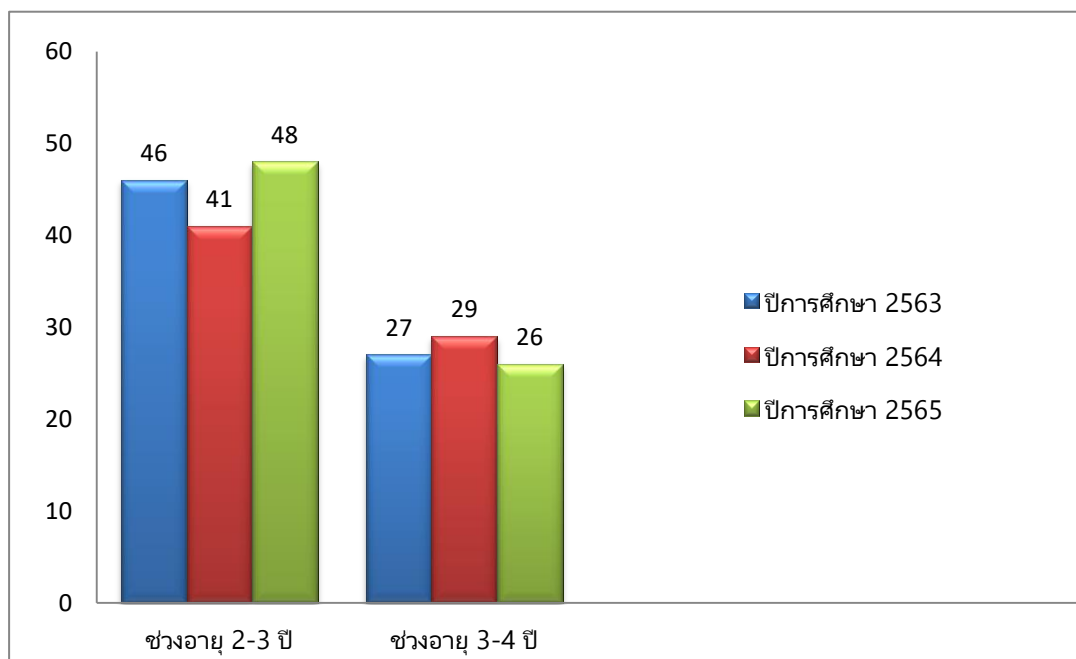
๔. ข้อมูลเด็ก

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัดปีการศึกษา ๒๕๖๕
รวมทั้งสิ้น ๗๔ คน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
บริบาล ๑ ๒ – ๓ ขวบ	๑	๒๐	๒๘	๔๘
บริบาล ๒ ๓ – ๔ ขวบ	๑	๑๑	๑๕	๒๖
รวม	๒	๓๑	๔๓	๗๔

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย - คน หญิง - คน รวมทั้งสิ้น - คน
 อัตราส่วนเด็ก : ครูเตรียมอนุบาล = ๒๔ : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
 อัตราส่วนเด็ก : ห้อง = ๒๔ : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
 อัตราส่วนเด็ก : ครูอนุบาล ๑ = ๑๓ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
 อัตราส่วนเด็ก : ห้อง = ๑๓ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
 จำนวนเด็กที่เรียนจบระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 จำนวนวันที่เปิดเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๔๕ วัน

ตารางเปรียบเทียบจำนวนเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

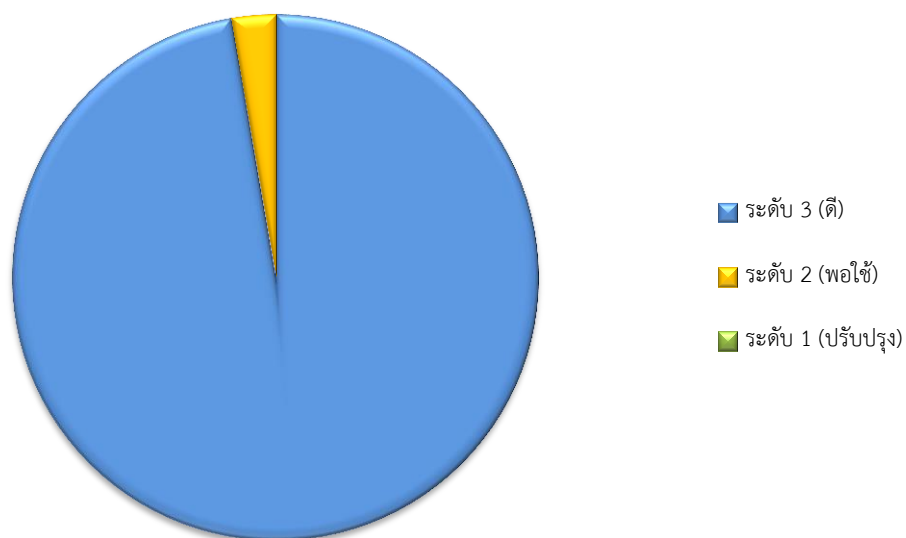


๕.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ควร ส่งเสริม	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล	๔๘	๐	๒	๔๖	๔๘	๒.๙๖	๐.๒๐	๔๘	๑๐๐
อนุบาล ๑	๒๖	๐	๐	๒๖	๒๖	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๖	๑๐๐
รวม	๗๔	๐	๒	๗๒	๗๔	๒.๙๗	๐.๑๖	๗๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐								

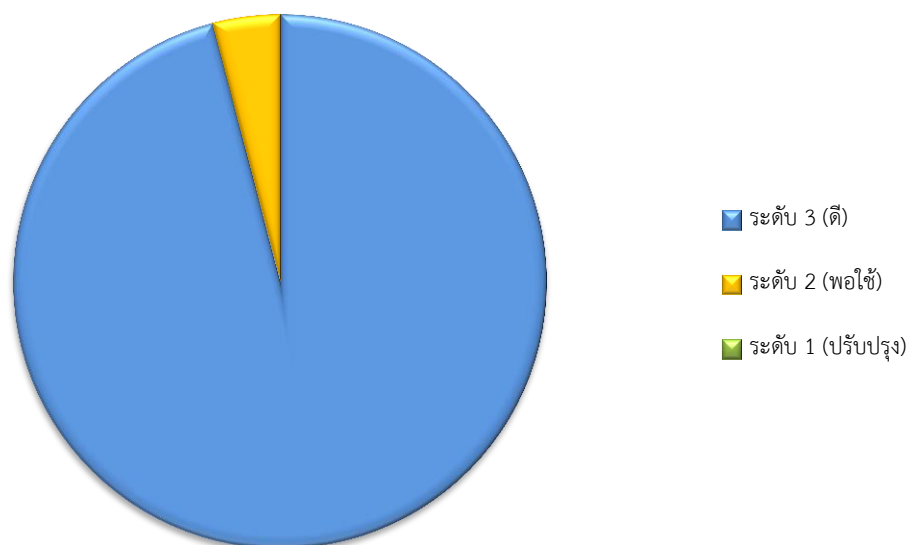
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ควร ส่งเสริม	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล	๔๘	๐	๒	๔๖	๔๘	๒.๙๖	๐.๒๐	๔๘	๑๐๐
อนุบาล ๑	๒๖	๐	๑	๒๕	๒๖	๒.๙๖	๐.๒๐	๒๖	๑๐๐
รวม	๗๔	๐	๓	๗๑	๗๔	๒.๙๖	๐.๒๐	๗๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐								

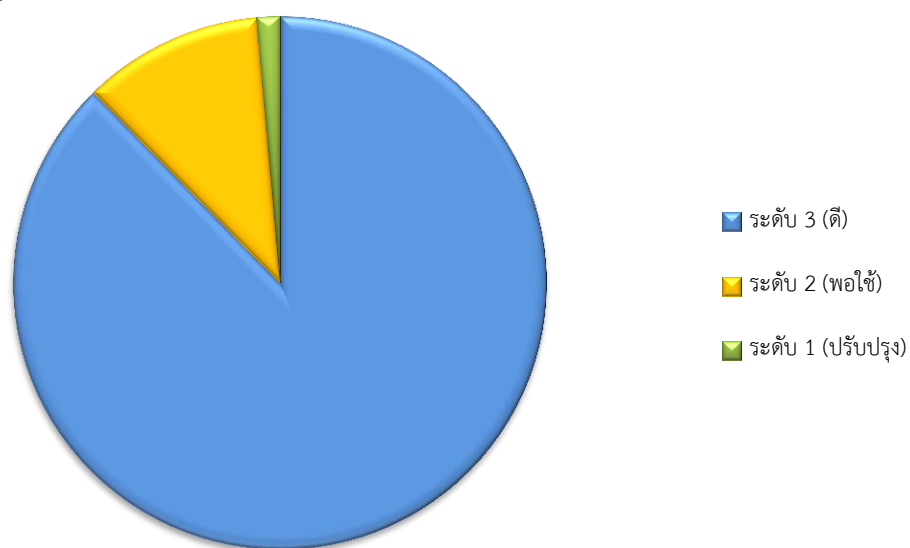
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ



๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ควร ส่งเสริม	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล	๔๘	๐	๗	๔๑	๔๘	๒.๘๕	๐.๓๖	๔๘	๑๐๐
อนุบาล ๑	๒๖	๑	๑	๒๔	๒๖	๒.๘๘	๐.๔๓	๒๕	๙๖
รวม	๗๔	๑	๘	๖๕	๗๔	๒.๘๖	๐.๓๘	๗๓	๙๙
ร้อยละ	๑๐๐								

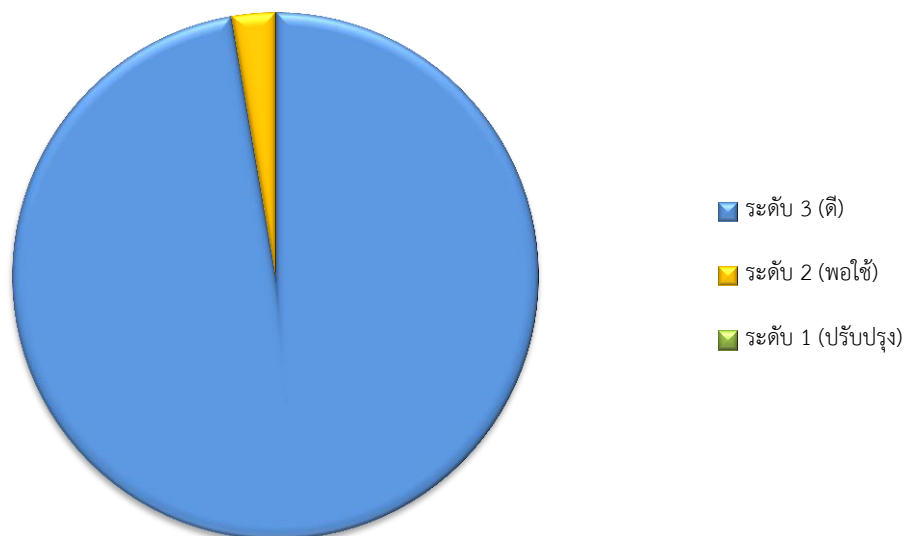
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ควร ส่งเสริม	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล	๔๘	๐	๓	๔๕	๔๘	๒.๙๔	๐.๒๔	๔๘	๑๐๐
อนุบาล ๑	๒๖	๐	๒	๒๔	๒๖	๒.๙๒	๐.๒๗	๒๖	๑๐๐
รวม	๗๔	๐	๕	๖๙	๗๔	๒.๙๓	๐.๒๕	๗๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐								

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องครัว	๑ ห้อง
๓.	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๔.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ ห้อง
๕.	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๖.	ห้องพักครู	๑ ห้อง
๗.	ห้องรับประทานอาหาร	๑ ห้อง
๘.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด มีลักษณะพื้นที่เป็นชุมชนชนบท มีประชากรทั้งหมดจำนวน ๕,๓๔๐ คน มีบ้านเรือนประชากรจำนวน ๑,๐๗๔ หลังคาเรือน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ใกล้องค์การบริหารส่วนตำบลวัด สถานศึกษาใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนประถมศึกษา ๒ แห่ง โรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม ๒ แห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ๑ แห่ง วัด ๑ แห่ง มัสยิด ๑๔ แห่ง เมืองโบราณ ๒ แห่ง โรงเรียนสอนศาสนา ๒ แห่ง

วิถีชีวิตและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แก่

- งานวันแมลิต
- การทำขนมอาซูรอ
- วันฮารีรารอ
- พิธีเข้าสู่นิต
- การแห่ช้างในพิธีต่างๆ การเข้าสู่นิต งานแต่งงาน เป็นต้น

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีพหลักของคนในชุมชน ได้แก่ อาชีพรับจ้าง และทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว/ ต่อปี ๘๔,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและ ข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส

โอกาสของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด ในรอบๆบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบรรยากาศที่น่าอยู่ ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงาน อยู่ในละแวกใกล้เคียงกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจในการทำงาน และแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลวัดในทุกด้าน ครอบคลุมทั่วยุทธบริการและบริเวณใกล้เคียง ซึ่งผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมาก

ข้อจำกัด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด มีข้อจำกัดในเรื่องของเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นที่ไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก และการจัดกิจกรรมต่างๆ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

(อายุ ๒ - ๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๔	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
	๕	ชื่อของหนูก็มี
	๖	เป็นเด็กดีมีวินัย
	๗	สุขสดใสในร่างกาย
	๘	แสนสบายกินดีมีสุข
	๙	ทุกวันออกกำลังกาย
	๑๐	ความปลอดภัยมีมากมาย
	๑๑	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๒	หนูจำหนูทำได้
	๑๓	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๔	บ้านสุขสันต์
	๑๕	ครอบครัวหรรษา
	๑๖	เพื่อนบ้านของหนู
	๑๗	เรียนรู้ท้องถิ่นของเรา
	๑๘	ที่พักอุ่นใจ
	๑๙	สายใยชุมชน
	๒๐	สรุป ทบทวน
	๒๑	ชื่นชมอาชีพ
	๒๒	ชีวิตน่ารู้
	๒๓	ฤดูกาลหรรษา
ธรรมชาติรอบตัว	๒๔	วัน คีน ขึ้นอุรา
	๒๕	นานาสัตว์โลก
	๒๖	นกน้อยเร่ร่อน
	๒๗	ต้นไม้คีนป่า
	๒๘	ดอกไม้งามตา
	๒๙	สรรพหมีเลื้อ
	๓๐	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
<p>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>วันสำคัญ</p>	<p>๓๑</p> <p>๓๒</p> <p>๓๓</p> <p>๓๔</p> <p>๓๕</p> <p>๓๖</p> <p>๓๗</p> <p>๓๘</p> <p>๓๙</p> <p>๔๐</p> <p>๔๑</p> <p>๔๒</p> <p>๔๓</p> <p>๔๔</p> <p>๔๕</p> <p>๔๖</p> <p>๔๗</p> <p>๔๘</p> <p>๔๙</p> <p>๕๐</p> <p>๕๑</p> <p>๕๒</p>	<p>อร้อยผักผลไม้</p> <p>เติบโตเพราะเมล็ดข้าว</p> <p>โลกน่าอยู่</p> <p>สีสดสวยใส</p> <p>เดินทางทั่วไทย</p> <p>โลกไร้พรมแดน</p> <p>สิ่งของเครื่องใช้</p> <p>หัวใจนักคิด</p> <p>นักประดิษฐ์ตัวน้อย</p> <p>วิทยาศาสตร์น่ารู้</p> <p>การสรุปบทวน/ประเมินพัฒนาการ</p>

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๓-๖ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แรกได้รับประทับใจ
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข
	๖	ขยับกายสบายชีวี
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส
	๙	หนูน้อยน่ารัก
	๑๐	หนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑	บ้านแสนสุข(วันอาสาฬหบูชา / วันเฉลิมพระ
	๑๒	ชนมพรรษา ร.๑๐)
	๑๓	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๔	บ้านเรือนเคียงกัน(วันแม่แห่งชาติ)
	๑๕	โรงเรียนของฉัน
	๑๖	ชุมชนน่าอยู่
	๑๗	จังหวัดของเรา
	๑๘	อาชีพในฝัน
	๑๙	สมาชิกประเทศอาเซียน
	๒๐	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
เศรษฐกิจพอเพียง ธรรมชาติรอบตัว		หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
		ฝนหลวง / ปลูกพืชของพ่อ / หญ้าแฝก
		กักตุนน้ำช่วยพัฒนา / ของเล่นของพ่อ/คุณทองแดง
		สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๒๒	ฤดูธรรมชาติ
	๒๓	กลางวัน กลางคืน
	๒๔	สัตว์โลกน่ารัก (วันลอยกระทง)

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๒๕	ต้นไม้แสนรัก
	๒๖	โลกของแมลง(วันพ่อแห่งชาติ)
	๒๗	ผัก ผลไม้
	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์
	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา
	๓๐	เรารักประเทศไทย
	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ(วันเด็กแห่งชาติ)
	๓๒	สาระแห่งสีสัน
	๓๓	สร้างฝันนักคิด
	๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๓๕	การสื่อสารไร้พรหมแดน
	๓๖	ท่องแดนอาเซียน
	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๓๘	ผู้นำพอเพียง
	๓๙	หนูน้อยตาวิเศษ
วันสำคัญ	๔๐	เรารักประเทศไทย
	๔๑	ท่องแดนอาเซียน
	๔๒	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๔๓	ผู้นำพอเพียง
	๔๔	วันขึ้นปีใหม่
	๔๕	วันเด็ก วันครู
	๔๖	วันฮารีรายอ
	๔๗	วันเมลิต
	๔๘	วันพ่อ
	๔๙	วันแม่
	๕๐	วันปิยมหาราช
	๕๑	วันอาชูรอ
	๕๒	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด - เมตร หนังสือในห้องสมุดจำนวน - เล่ม

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด - ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน - ห้อง

๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๒ เครื่อง จำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ เครื่อง

๒. ใช้สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑ เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๒	มุมประสบการณ์	ตลอดปีการศึกษา
๓	เศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ทุ่งนาข้าว	๑
๒	สวนยาง	๑๐
๓	มัสยิด	๒
๔	เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	๒
๕	สถานีอนามัย	๒
๖	เมืองโบราณตำบลวัด	๔
๗	โรงเรียนในชุมชน	๒
๘	แหล่งน้ำในชุมชน	๔
๙	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่เด็ก

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ให้ความรู้เกี่ยวกับ	จำนวนครั้ง/ ปี
๑	นางอามีเนาะ ซาซุ	การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี	๑
๒	นางซารอ มะมิง	ประดิษฐ์ของชำร่วย	๑
๓	นางสาวกามีละห์ อาเกะบากอ	ลูกหยีหวาน	๑
๔	นางสมจิต หมดหลี	หมวกกะปิเยาะ	๑
๕	นายไยดี สะเตาะ	กาแฟโบราณ	๑
๖	นางสาวสารีนา ยผา	การจักสาน	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
กิจกรรมสร้างสรรค์ ปั่นดิน น้ำมัน	ชนะเลิศลำดับที่ ๑	ชมรมครูจังหวัดปัตตานี
นางจิราพรณ พง	สตรีดีเด่นประจำตำบล	สตรีจังหวัด
เด็กหญิงฟารีดา กาง	ผลการเรียนดี	องค์การบริหารส่วนตำบลวัด
เด็กหญิงยัสมีน สาละ	ผลการเรียนดี	องค์การบริหารส่วนตำบลวัด

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติระดับปฐมวัย

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๒	โครงการจัดเก็บแฟ้มผลงานเด็ก	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๓	โครงการหุ่นน้อยฟันสวยสุขภาพดี	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๔	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	จำนวนศพด.ที่เข้าร่วมโครงการ
๕	โครงการอาหารกลางวัน	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๖	โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๗	โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๘	โครงการร้องเล่นเต้นระบำ	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๙	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๑๐	โครงการอาหารเสริม (นม)	จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ
๑๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพครู	จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ
๑๒	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง	จำนวนครูและปกครองที่เข้าร่วมโครงการ
๑๓	โครงการปลูกผักสวนครัว	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๑๔	โครงการพัฒนาทักษะการว่ายน้ำ	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๑๕	โครงการการป้องกันเด็กติดในรถ	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๑๖	โครงการสวมใส่หมวกกันน็อก	จำนวนเด็กและผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ
๑๗	โครงการป้องกันอัคคีภัย	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการหุ่นน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร

จุดเน้น ความสะอาดปลอดภัยและปลอดภัย

แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้วิถีธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

๑. โครงการฝึกเอาตัวรอดในสถานการณ์ภัยพิบัติภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเน้น เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการเอาตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน

แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เพื่อให้เด็กได้รู้จักวิธีการป้องกันตนเอง และเอาตัวรอดสถานการณ์ฉุกเฉินในสถานศึกษา

๑๑. ผลการประเมินภายในสถานศึกษาในที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี

จุดเด่น

- ๑.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด มีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัดอยู่ในระดับดี
- ๑.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ในระดับดี
- ๑.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนอยู่ในระดับดี

จุดควรพัฒนา

- ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ควรจัดทำโครงการฝึกอบรมป้องกันอัคคีภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

- ๑. ควรจัดทำโครงการฝึกอบรมป้องกันอัคคีภัยสำหรับเด็กปฐมวัย และนำไปบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดี

จุดเด่น

- ๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านอยู่ในระดับดี
- ๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพเด็กอยู่ในระดับดี
- ๒.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี
- ๒.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับดี
- ๒.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป อยู่ในระดับดี

จุดควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ควรจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดโครงการคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และนำไปบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

จุดเด่น**มาตรฐานที่ ๓ ก.**

- ๓.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย อยู่ในระดับดีมาก
- ๓.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด เด็กมีพัฒนาการสมวัย อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ข.

- ๓.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม อยู่ในระดับดี
- ๓.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด เด็กมีพัฒนาการสมวัย อยู่ในระดับดี
- ๓.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับดี

จุดควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ควรจัดทำโครงการผลิตสื่อ ๓ ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดโครงการผลิตสื่อ ๓ ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และนำไปบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารจัดการด้วยการสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการระบุข้อมูลใน (SAR) ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นในประเด็นการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา การระบุข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการประจำปีที่จะระบุวิธีการกระบวนการบริหาร และการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กในแต่ละแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กได้ปฏิบัติจริง ร่องรอยการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา และประเด็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน เช่น โครงการฝึกอบรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการฝึกอบรมประกันคุณภาพการศึกษา โครงการฝึกอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้านสัมพันธ์โดยการระบุกระบวนการดำเนินงานในการประเมินผล มีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลและผู้ประเมินอย่างหลากหลาย เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน หรือแบบสอบถาม โดยมีครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเป็นผู้ประเมิน เป็นต้น อีกทั้งประเด็นการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ควรระบุข้อมูลวิธีการหรือกระบวนการในการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์วางแผนเพื่อการพัฒนา โดยใช้โครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่สะท้อนถึงความสำเร็จ เปรียบเทียบผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการกับปีการศึกษาที่ผ่านมาตามตัวชี้วัดและดำเนินการเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี รวมถึงประเด็นการนำเสนอผลการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น ผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครอง ผ่าน Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 จุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุวิธีการตรวจสอบหรือการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กลงใน SAR ให้ชัดเจน ซึ่งเป็นการนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีแผนงานการนิเทศภายใน ด้วยเพื่อนนิเทศเพื่อน และผู้บริหารนิเทศครู กำหนดระยะเวลาเดือนละ ๑ ครั้ง จัดทำแบบฟอร์มการนิเทศ ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ การใช้สื่อต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อบุคคล สื่อวัสดุ สื่ออุปกรณ์ สื่อบริบท และสื่อกิจกรรมในการจัดกิจกรรม และมีการให้ข้อเสนอแนะในการนิเทศ เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาดำเนินงานอย่างเป็นระบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ครูปฐมวัยในทุกเดือน มีการจัดกิจกรรม KM ทุกสัปดาห์เพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ยึดง่าย มารยาทงาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนในเรื่องการระบุค่าเป้าหมาย โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นการพัฒนาเด็ก เช่น ยึดง่าย มารยาทงาม ศูนย์พัฒนาเด็กอาจกำหนดค่าเป้าหมายเด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมเหมาะสมกับวัย ศูนย์พัฒนาเด็กจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่อง อาทิ โครงการหนูน้อยมารยาทงาม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย องค์การบริหารส่วนตำบลวัด เป็นต้น มีการประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการและกิจกรรม รวมทั้งประเมินพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เมื่อสิ้นปีการศึกษา พบว่า เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมเหมาะสมกับวัย เป็นไปตามเป้าหมาย แต่ยังมีเด็กบางส่วนที่มีผลการพัฒนาด้านการกล่าวคำขอบคุณคะ ขอบขอบคุณครับ ขอโทษคะ ขอโทษครับ ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงฝึกปฏิบัติจริง โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ร่วมมือในการเป็นแบบอย่างที่ดี ฝึกฝนให้เด็กพูด ขอบขอบคุณคะ ขอบขอบคุณครับ ขอโทษคะ ขอโทษครับ จนเป็นนิสัยที่ดีของตัวเด็ก เมื่อสิ้นสุดโครงการศูนย์พัฒนาเด็กได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆทั้งทาง Application Line กลุ่มผู้ปกครอง สมุดสื่อสารครูกับผู้ปกครอง หรือจัดบอร์ดมุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ พร้อมทั้งควรเพิ่มเติมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่เป็นทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ (ค่าร้อยละ) และเชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ) เพื่อให้ SAR มีข้อมูลที่ชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในการเขียนบทสรุปผู้บริหารในส่วนหน้า SAR ของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยการสรุปผลการดำเนินงานของการประเมินภายในศูนย์พัฒนาเด็กทั้ง ๓ มาตรฐาน สรุปผลเป็นจุดเด่น จุดด้อยของรายมาตรฐาน มีหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน อย่างไร เช่น การอ้างอิงแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดโครงการและกิจกรรม และมีการนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอย่างไร รวมทั้งการสรุปข้อมูลสำคัญ เช่น อัตราส่วนครูและผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก อัตราส่วนห้องต่อเด็ก จำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้นหรือไม่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่ศูนย์พัฒนาเด็กจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน นำเสนอผลการดำเนินงานทุกมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป และเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) หลักฐานการปฏิบัติงานของโครงการและกิจกรรมเช่น การจัดทำลิงค์หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการและกิจกรรมที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน การจัดทำเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊ก เป็นต้น

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.วัด ควรจัดทำโครงการฝึกอบรมป้องกันอัคคีภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.วัด ควรจัดทำโครงการผลิตสื่อ ๓ ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

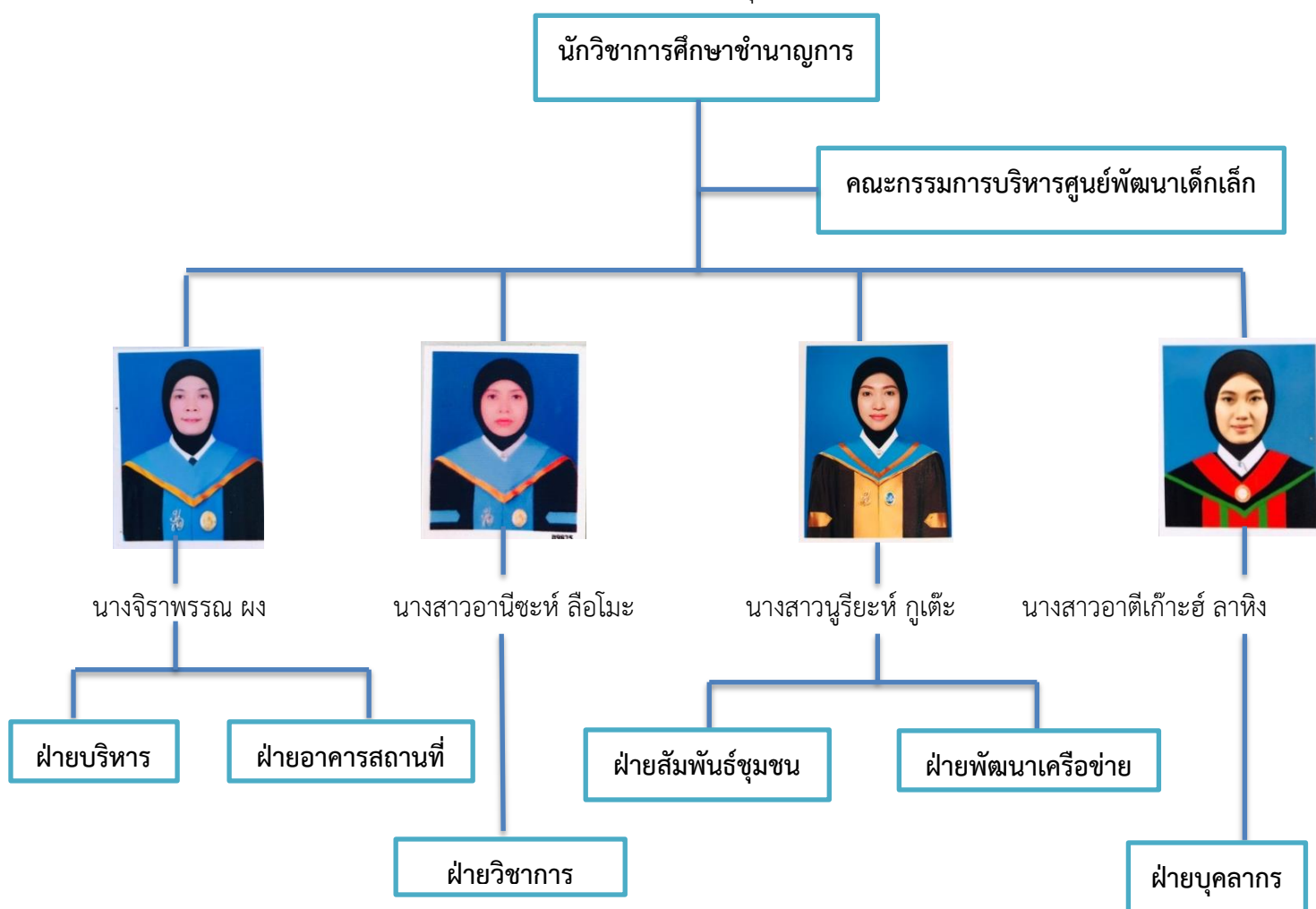
๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัดได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย (ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ.๒๕๕๙) โดยแบ่งเป็น ฝ่ายการบริหารจัดการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน และฝ่ายพัฒนาเครือข่าย ดังผังโครงสร้างนี้

โครงสร้างการบริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด



นางฟาอีชะห์ ยีอูมา



โดยแต่ละฝ่ายมีภาระงานดังนี้

ฝ่ายการบริหารจัดการ

๑. งานระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒. การรับสมัครเด็กเข้าศึกษา
๓. การจัดตั้ง/ยุบ/รวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. งานประชาสัมพันธ์
๕. การให้บริการส่งเสริมสนับสนุนสำหรับเด็กเล็ก
๖. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๗. การปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๙. การตั้งงบประมาณ
๑๐. การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน เครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก และวัสดุครุภัณฑ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ฝ่ายอาคารสถานที่

๑. งานสุขาภิบาล
๒. งานบำรุงซ่อมแซม
๓. งานการใช้อาคารสถานที่
๔. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. มาตรการป้องกันความปลอดภัย
๖. มาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน และอันตรายต่างๆ

ฝ่ายวิชาการ

๑. งานการประสบการณ์เรียนรู้
๒. งานนิเทศการสอน
๓. การพัฒนาหลักสูตร
๔. งานกิจกรรมพัฒนาที่เรียน
๕. คุณลักษณะตามวัย
๖. การผลิตสื่อและการใช้สื่อ
๗. การวิจัยในชั้นเรียน
๘. การวัดผลประเมินผล
๙. การส่งเสริมโภชนาการและการส่งเสริมสุขภาพ
๑๐. การประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน

๑. งานปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง และเยี่ยมบ้าน
๒. งานป้ายนิเทศและมุมเรียนรู้ผู้ปกครอง
๓. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม สื่อการเรียน และผลงานเด็ก
๔. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และโอกาสต่าง ๆ ของท้องถิ่น
๕. การร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่สาธารณะ เช่น ตลาด วัด สวนสาธารณะ ฯลฯ
๖. การเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน
๗. การให้บริการสาธารณะ
๘. การสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่างๆ
๙. การประสานงานให้ความรู้โดยปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชน หรือจากเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานต่างๆ
๑๐. การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ฝ่ายพัฒนาเครือข่าย

๑. การจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีศักยภาพในการพัฒนาเด็ก
๒. การจัดประชุม การอบรมสัมมนา ระหว่างกลุ่มเครือข่าย
๓. การจัดทำแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่าย

ฝ่ายบุคลากร

๑. การกำหนดอัตราบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. งานเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
๓. งานวินัยและการรักษาวินัย
๔. การกำหนดค่าตอบแทน สิทธิ สวัสดิการ
๕. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

๑๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ รู้จักการแก้ปัญหา ในการใช้ชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน อย่างสมดุลและสมบูรณ์ เหมาะสมตามวัย เพื่อมุ่งสู่การเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา
๒. ส่งเสริมกระบวนการคิดการแก้ปัญหา ในการใช้ชีวิตประจำวัน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
๔. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การจัดประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียน	<p>๑.๑ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาเด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๒ กลยุทธ์แนวทางการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๑.๓ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพดี เจริญเติบโตตามวัย</p> <p>๑.๔ กลยุทธ์แนวทางการจัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของชุมชน</p> <p>๑.๕ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนากิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทุกวัน</p> <p>๑.๖ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนานักเรียนได้รับการตรวจสอบสมรรถภาพทางร่างกาย และประเมินพัฒนาการ พร้อมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการพัฒนาคูณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย</p>	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	<p>๒.๑ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาบุคลากรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน</p> <p>๓. กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพวิชาชีพ</p> <p>๔. กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก</p>	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม	<p>๓.๑ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย</p> <p>๓.๒ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมวินัย</p> <p>๓.๓ กลยุทธ์แนวทางการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา</p> <p>๓.๔ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด
๔.. การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ กลยุทธ์น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่หลากหลาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด
๕. ส่งเสริมหน่วยงาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา	<p>๕.๑ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๕.๒ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ทุกๆด้าน</p> <p>๕.๓ กลยุทธ์แนวทางการประชาสัมพันธ์กิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ</p> <p>๕.๔ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนากาจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๕.๕ กลยุทธ์แนวทางการสำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p>	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด

เป้าประสงค์

๑. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม
๒. เด็กได้รับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่ดี
๓. เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๔. ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ภูมิทัศน์เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของเด็ก คือ

“เด็กดี มีวินัย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปลอดภัย”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๓	๘	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒		ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	๙	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒		ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๒		ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๒	๑๖	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๒		ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๑		ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๓		ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๒		ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒		ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒		ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๒		ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๒	๑๙	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๒		ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๓		ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๓		ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓		ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓		ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	๑๐	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๓		ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓		ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑		ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๒ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	๗๙.๔๙		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ		

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ ระดับคุณภาพดีมาก

จุดเน้น

บริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด มีการวางแผนในการดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการ ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จากนั้นได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ช่วงอายุ ๒-๓ ปี และอายุ ๓-๔ ปี

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ได้ดำเนินการจัดทำโครงการและแผนการจัดประสบการณ์ และหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ได้ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ระดับดีมาก โดยตรวจสอบหลักฐานเชิงประจักษ์ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ๒๖ ตัวบ่งชี้ย่อย โดย**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้ระดับดีมาก** ต.บ.ช. ๑.๑.๑ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๑.๑.๒ ได้ระดับดี และต.บ.ช. ๑.๑.๓ ได้ระดับดีมาก **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ได้ระดับดี** ต.บ.ช. ๑.๒.๑ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๑.๒.๒ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๑.๒.๓ ได้ระดับดี และต.บ.ช. ๑.๒.๔ ได้ระดับดี **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ได้ระดับดี** ต.บ.ช. ๑.๓.๑ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๑.๓.๒ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๑.๓.๓ ได้ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ต.บ.ช. ๑.๓.๔ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๑.๓.๕ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๑.๓.๖ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๑.๓.๗ ได้ระดับดี และต.บ.ช. ๑.๓.๘ ได้ระดับดี **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ได้ระดับดีมาก** ต.บ.ช. ๑.๔.๑ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๑.๔.๒ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๑.๔.๓ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๑.๔.๔ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๑.๔.๕ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๑.๔.๖ ได้ระดับดีมาก และต.บ.ช. ๑.๔.๗ ได้ระดับดีมาก **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ได้ระดับดีมาก** ต.บ.ช. ๑.๕.๑ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๑.๕.๒ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๑.๕.๓ ได้ระดับดีมาก และต.บ.ช. ๑.๕.๔ ได้ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- หลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๒-๓ ปี
- หลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๔ ปี
- ทะเบียนประวัตินักเรียน
- ใบสมัครนักเรียน
- ประวัติการตรวจสุขภาพของนักเรียน
- แผนผังโครงสร้างและระเบียบการปฏิบัติงานของบุคลากร
- แฟ้มประวัติสุขภาพของบุคลากร
- กฎระเบียบการรับบุคลากรในการปฏิบัติงาน
- ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการปฏิบัติงาน

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
- ใบประกอบวิชาชีพครู
- หลักฐานการอบรม
- บัญชีเงินนอก บัญชีสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แฟ้มคำสั่ง
- ข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ
- มุมจัดประสบการณ์ต่างๆ
- ข้อมูลระบบ LEC
- บัญชีคุมครุภัณฑ์ต่างๆ
- ทะเบียนคุมสื่อการสอน
- ทะเบียนคุมวัสดุทางการศึกษา
- ป้ายรณรงค์ต่างๆ
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกต่างๆ เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย
- กลุ่ม line สานสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด
- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- โครงการต่างๆ

จุดเด่น

- ๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับดีมาก
- ๑.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการบริหารจัดการบุคลากรตามหน่วยงานที่สังกัดอยู่ในระดับดี
- ๑.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอยู่ในระดับดี
- ๑.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก
- ๑.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนอยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด ควรจัดทำโครงการสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้กับผู้เรียน (ต.บ.ช. ๑.๓.๓)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด ควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา (ต.บ.ช. ๑.๕.๔)

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำโครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัยและนำไปบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา
๒. ควรจัดทำโครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นและไปบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา
๓. ควรจัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์ พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์ พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๒	๑๓	ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๓		ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓		ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๒		ดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์ พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	๓	๑๔	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๒		ดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓		ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๓		ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์ พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๓	๑๒	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๒		ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๒		ดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓		ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	๘	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	๓		ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเฝื่อนดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓	๖	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๓ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๘๘.๓๓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ		

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ ระดับคุณภาพดีมาก

จุดเน้น

ครูและผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด มีการวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มุมประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ได้ดำเนินการจัดทำโครงการและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ได้ประเมินมาตรฐานที่ ๒ ระดับดีมาก โดยตรวจสอบหลักฐานเชิงประจักษ์ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ๒๐ ตัวบ่งชี้ย่อย โดยตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๒.๑.๑ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๒.๑.๒ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๒.๑.๓ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๒.๑.๔ ได้ระดับดี และต.บ.ช. ๒.๑.๕ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๒.๒.๑ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๒.๒.๒ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๒.๒.๓ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๒.๒.๔ ได้ระดับดีมาก และต.บ.ช. ๒.๒.๕ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๒.๓.๑ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๒.๓.๒ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๒.๓.๓ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๒.๓.๔ ได้ระดับดีมาก และต.บ.ช. ๒.๓.๕ ได้ระดับดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๒.๔.๑ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๒.๔.๒ ได้ระดับดีมาก และ ต.บ.ช. ๒.๔.๓ ได้ระดับดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๒.๕.๑ ได้ระดับดีมาก และต.บ.ช. ๒.๕.๒ ได้ระดับดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการ ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพในช่องปากสำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- มุมประสบการณ์ต่างๆ
- โครงการสานสัมพันธ์ผู้สูงอายุ
- โครงการวันสำคัญทางศาสนา
- แฟ้มสะสมผลงาน
- สื่อ DLTV
- ภาพกิจกรรมต่างๆ
- โครงการทัศนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบประเมินการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล (DSPM)

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกการดีมนม
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- รายการอาหารจากระบบ Thai school lunch
- ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- กิจกรรมสำรวจธรรมชาติในชุมชน
- หลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๒-๓ ปี
- หลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๔ ปี
- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- โครงการต่างๆ
- ภาพกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านอยู่ในระดับดี

๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพอยู่ในระดับดีมาก

๒.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารอยู่ในระดับดี

๒.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับดีมาก

๒.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไปอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๒		ดี
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	๑๔	ดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๓		ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๓		ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๒		ดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๒		ดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๒		ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก. มีคะแนนรวม	๑๗ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก. มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๘๑.๐๐		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก. มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ		

*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๘	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๒		ดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๓	๕	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย	๓	๘	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓		ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๒	๑๐	ดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๒		ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๒		ดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๒		ดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๒		ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๒	๗	ดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๒		ดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๒		ดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๑		ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๒	๘	ดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๒		ดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒		ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๒		ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๔๙ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๗๔.๒๔		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ		

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ ระดับคุณภาพดี

จุดเน้น

เด็กมีคุณภาพและพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด มีการวางแผนในดำเนินจัดกิจกรรมได้แก่ โครงการและกิจกรรมต่างๆ รวมแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็กปฐมวัย

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ได้ดำเนินการทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ได้ประเมินมาตรฐานที่ ๓ ระดับดี โดยตรวจสอบหลักฐานเชิงประจักษ์ แบ่งออกเป็น ๒ ช่วงอายุ ก และ ข จำนวน ๙ ตัวบ่งชี้ ๒๙ ตัวบ่งชี้ย่อย โดยมาตรฐานที่ ๓ ก. ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๓.๑.๑ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๓.๒.๑ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๓.๒.๒ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๓.๒.๓ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๓.๒.๔ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๓.๒.๕ ได้ระดับดี และ ต.บ.ช. ๓.๒.๖ ได้ระดับดี และมาตรฐานที่ ๓ ข. ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๓.๑.๑ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๓.๑.๒ ได้ระดับดี และ ต.บ.ช. ๓.๑.๓ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๓.๒.๑ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๓.๓.๑ ได้ระดับดีมาก และ ต.บ.ช. ๓.๓.๒ ได้ระดับดี ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๓.๔.๑ ได้ระดับดีมาก ต.บ.ช. ๓.๔.๒ ได้ระดับดีมาก และ ต.บ.ช. ๓.๔.๓ ได้ระดับดี ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๓.๕.๑ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๓.๕.๒ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๓.๕.๓ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๓.๕.๔ ได้ระดับดี และ ต.บ.ช. ๓.๕.๕ ได้ระดับดี ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๓.๖.๑ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๓.๖.๒ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๓.๖.๓ ได้ระดับดี และ ต.บ.ช. ๓.๖.๔ ได้ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๓.๗.๑ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๓.๗.๒ ได้ระดับดี ต.บ.ช. ๓.๗.๓ ได้ระดับดี และ ต.บ.ช. ๓.๗.๔ ได้ระดับดี

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบประเมินการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล (DSPM)
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการตีมนม
- รายการอาหารจากระบบ Thai school lunch
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- กราฟการแสดงการเจริญเติบโต
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพในช่องปากสำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงาน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ ก.

- ๓.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย อยู่ในระดับดีมาก
- ๓.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด เด็กมีพัฒนาการสมวัย อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ ข.

- ๓.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและสุขนิสัยที่เหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก
- ๓.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด เด็กมีพัฒนาการสมวัย อยู่ในระดับดีมาก
- ๓.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับดีมาก
- ๓.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อยู่ในระดับดีมาก
- ๓.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดี
- ๓.๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี
- ๓.๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี อยู่ในระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด ควรจัดทำโครงการการสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักให้กับผู้เรียน (ต.บ.ช. ๓.๖.๔)

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดทำโครงการสื่อ ๓ ภาษาให้กับผู้เรียนและนำไปบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดี	✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดี	ดี	✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี	✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	ดี	ดี	✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	ดี	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ		✓
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดี	ดี	✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี	ดี	✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	ดี	ดี	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดีมาก	✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น		✓
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	ดี	✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดี	ดี	✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี	ดี	✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี	ดี	✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี	ดี	✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี	ดี	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี	ดีมาก	✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี	ดี	✓	
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี	ดี	✓	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ดี	ดี	✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ดี	ดี	✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ดี	ดี	✓	
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดี	ดี	✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ดี	ดี	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดี	ดี	✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดี	ดี	✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี	ดี	✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดี	ดี	✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดี	ดี	✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดี	ดี	✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดี	ดี	✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดี	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดี	ดี	✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดี	ดี	✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดี	✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดี	ดี	✓	

สรุป

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด อยู่ในระดับดีมาก

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๐.๔๔ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>๑.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการบริหารจัดการบุคลากรตามหน่วยงานที่สังกัดอยู่ในระดับดี</p> <p>๑.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอยู่ในระดับดี</p> <p>๑.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก</p> <p>๑.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนอยู่ในระดับดีมาก</p>	<p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด ควรจัดทำโครงการสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้กับผู้เรียน (ต.บ.ช. ๑.๓.๓)</p>
<p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๒.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านอยู่ในระดับดี</p> <p>๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารอยู่ในระดับดี</p> <p>๒.๔ ครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>๒.๕ ครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต. วัด มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไปอยู่ในระดับดีมาก</p>	<p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>-</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>😊 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ ก. ๓.๑ เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต. วัด มีการเจริญเติบโตสมวัย อยู่ในระดับดีมาก ๓.๒ เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต. วัด มีการพัฒนาการสมวัย อยู่ในระดับดี</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ข. ๓.๑ เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต. วัด มีการเจริญเติบโตสมวัยและสุขนิสัยที่เหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก ๓.๒ เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต. วัด มีการพัฒนาการสมวัย อยู่ในระดับดีมาก ๓.๓ เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต. วัด มีการพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับดีมาก ๓.๔ เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต. วัด มีการพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อยู่ในระดับดีมาก ๓.๕ เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต. วัด มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดี ๓.๖ เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต. วัด มีการพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี ๓.๗ เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต. วัด มีการพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี อยู่ในระดับดี</p>	<p>😊 คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต. วัด ควรจัดทำโครงการการสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักให้กับผู้เรียน (ต.บ.ช. ๓.๖.๔)</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.วัด มีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.วัด มีการวางแผนจัดทำโครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.วัด มีการวางแผนจัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.วัด มีการวางแผนจัดทำโครงการสื่อ ๓ ภาษาให้กับผู้เรียน

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด มีแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต เป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. แผนพัฒนางานวิชาการ

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัด ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. กำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (หน่วยการเรียนรู้) และปฏิทินการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. กำหนดให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นให้มีการใช้แผนการจัดประสบการณ์ แบบบูรณาการ สรุปผลการจัดกิจกรรมประจำวันและสรุปผลการจัดกิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. กำหนดระบบการนิเทศ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง
๕. การประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้สมุดประจำตัวและสมุดบันทึกสุขภาพ

๒. แผนการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถต่อไป

๑. ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ความรู้ทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยนอกเหนือจากเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียว
๓. การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

๓. แผนการระดมทรัพยากร

โดยการประสานความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนและท้องถิ่น ให้ตระหนักถึงความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. แผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอนและวัสดุเครื่องใช้สำหรับเด็ก
๒. จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๕. แผนพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน

๑. จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๒. นำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑.๑ เครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับวัย และเพียงพอสำหรับเด็ก
- ๑.๒ สนามเด็กเล่นสร้างปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
- ๑.๓ น้ำใช้สำหรับอุปโภคบริโภคที่สะอาด และได้มาตรฐาน
- ๑.๔ ต้องการเรียนรู้ประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๕ ต้องการให้ต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วม

ภาคผนวก



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.วัด
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึง
หนังสือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๔๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติ
คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่
กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณา นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็น
แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้ การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง
(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป โดย
กระทรวงมหาดไทยได้กำหนดแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกำหนดมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ
และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระ
การจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ใน การประเมิน แนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาจะเน้นการเก็บ
ข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบท ของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายใน
ให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้ ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมิน ที่
มีเป้าหมายเพื่อพัฒนา (Evaluation and Development) บนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา และ มาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.วัด จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
อบต.วัด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางโรสละห์ ดือราแม)
หัวหน้าสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี
คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ
การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ
จำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่
ปลอดภัย ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ
สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้
ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด
เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบปรับพฤติกรรม ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติ
- รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง
การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น

รายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

(Personal Social)

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น

รายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และ
ทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงาน
ระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.วัด
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกประเภทและมาตรา ๔๘ ให้งานงาน ดันสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้ การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.วัด จึงขอประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางโรสนะห์ ดือราแม)
หัวหน้าสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย		คำเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น		ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ		ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และ การใช้ประโยชน์		ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับ การใช้งานของเด็ก		ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค		ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความ สะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย		ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม		ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย		ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็ก		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล		ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย		ดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วย ประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น		ดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย		ดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุก คนให้เต็มตามศักยภาพ		ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ดี
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย		คำเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้ สมวัย		ดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา		ดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าทตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของ ผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย		ดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย		ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย		ดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย		ดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการ อ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ		ดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่ คุ้นเคย และสนใจ		ดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคย กับภาษาอื่นด้วย		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล		ดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึง ประสงค์สมวัย		ดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์		ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึง ความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน		ดี



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัด

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและในเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| ๑. นางโรสนะห์ ดือราแม | ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา |
| ๒. นางสาวอานีซะห์ ลือโมะ | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก |
| ๓. นางสาวอาติเก๊ะฮ์ ลาหิง | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก |

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วัด อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕


(นางโรสนะห์ ดือราแม)
หัวหน้าสถานศึกษา

























